

## Quel curriculum MTIC pour les futurs enseignants en FWB?

Sandrine Geuquet  
s135481

### Errata

Page 2 – Introduction générale : Lire le Digital Native (et non le Digital Natives)  
Lire D'où vient cette inertie dans le milieu de l'enseignement ? (et non D'où vient cette inertie dans le milieu de l'enseignement.)

Page 18 – Le Québec, souvent pris en exemple, ligne 8, lire TIC (et non Tic)

Page 22 – 4.1.1 Éducation aux médias et TIC dans les "socles de compétences"  
Lire Dans le programme des études proposé (et non Dans le programme des études proposés)

Page 23 – 4.1.2 Parallèlement aux écoles Lire Nous pointerons quatre acteurs (et non trois acteurs)

Page 34 – 4.7 Formation continuée Lire Pour l'Agence du Numérique, (...), elle n'est en aucun cas suffisante (et non insuffisante)

Page 35 – 4.7.4 Pédago-TIC Lire Elles mettent en avant les logiciels libres (et non Elles mettent en avant sur les logiciels libres)

Page 90 – (Re)professionnalisation du métier d'enseignant Lire la plupart des profs MTIC remarquent de réelles progressions (et non de réelles progression)  
Lire Il est urgent, si l'on veut (et non s'il on veut)

Page 91 Lire Si l'on veut (et non Si l'ont veut)

Page 91 – Titre requis et curriculum AMTICE Lire Ainsi, la qualité pédagogique du curriculum serait-elle garantie (et non serait-il garanti)

La bibliographie reprend erronément deux ouvrages de Christophe Lejeune. Un seul doit être pris en considération : Lejeune, C. (2014). *Manuel d'analyse qualitative. Analyser sans compter ni classer*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur